

Аналитическая справка по результатам тренировочного мероприятия в формате ОГЭ по русскому языку в 9 классах

Дата проведения городского тренировочного мероприятия ОГЭ по русскому языку в 9 классах ОУ Московского района - 18.01.2022

Основание проведения – Распоряжение Комитета образования Санкт-Петербурга от 15.12.2021 № 3317-р «Об организации проведения тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу основного общего образования, в формате основного государственного экзамена», Регламент подготовки и проведения тренировочных мероприятий в формате основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов в Санкт-Петербурге в 2022 году.

Тренировочные мероприятия организуются с целью диагностики уровня подготовленности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее - образовательные организации), к основному государственному экзамену. А также с целью подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, а также для подготовки сотрудников пунктов проведения экзаменов, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся принимают участие в тренировочных мероприятиях в своих образовательных организациях.

Тренировочные мероприятия (далее - ТМ) проводятся в формате основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ), составленным с использованием заданий из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (далее - ФГБНУ ФИПИ).

КИМ для проведения ТМ сформирован председателями предметных комиссий ОГЭ и составлялся на основе проектов спецификации КИМ ОГЭ на 2021/22 учебный год, разработанных ФГБНУ ФИПИ.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

КИМ по русскому языку состоит из трёх частей:

Часть 1 – сжатое изложение. Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 - 7 баллов.

Часть 2 – состоит из 7 заданий (2-8), задания с кратким ответом, оцениваемые в 1 балл. Максимальное количество баллов за часть 2 - 7 баллов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Выполняется на основе текста части 2. Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4 - 9 баллов.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет еще дополнительно 10 баллов по критериям грамотности.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

## Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2021 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Макс. балл за выполнение задания
1	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально- смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе</p>	<p>11</p> <p>8.1</p> <p>8.4</p> <p>8.6</p> <p>9.3</p> <p>9.4</p> <p>9.2</p> <p>7.18</p> <p>6.1</p>	<p>2.1</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.3</p> <p>3.5</p> <p>3.6</p> <p>3.8–3.10</p>	7

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Макс. балл за выполнение задания
	<p>мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>			
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;</p> <p>умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;</p> <p>распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	5.1-5.14	1.1	1
3	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных</p>	7.1-7.19	1.1	1

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Макс. балл за выполнение задания
	высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге			
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	5.1 5.14	1.1	1
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	6.1-6.17	1.1	1
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно- научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400– 450	8.1	2.1 2.3 2.4	1

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Макс. балл за выполнение задания
	слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста			
7	Использование коммуникативно- эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	10.1	1.1	1
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	2.1-2.5	1.1 1.3	1
9	<p>Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими,</p>	6.1 7.18 8.1 8.2 8.6 9.2–9.4 11	2.1–2.4 3.2–3.5 3.7–3.10	9

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Макс. балл за выполнение задания
	орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова			
<p>Всего заданий – 9; из них  по типу заданий: с кратким ответом – 7; с развёрнутым ответом – 2;  по уровню сложности: Б – 9.  Максимальный первичный балл – 33</p>				

**Количество участников по ОУ района**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество</b>	<b>по списку</b>	<b>участник и</b>	<b>% участия</b>
1.	ГБОУ СОШ №1	26	25	96
2.	ГБОУ Морская школа	86	83	96
3.	ГБОУ СОШ №351	35	33	94
4.	ГБОУ СОШ №353	41	39	95
5.	ГБОУ СОШ №354	56	52	93
6.	ГБОУ СОШ №355	73	67	92
7.	ГБОУ СОШ №356	88	81	92
8.	ГБОУ СОШ №358	131	123	94
9.	ГБОУ СОШ №362	85	76	89
10.	ГБОУ лицей №366	83	76	92
11.	ГБОУ СОШ №371	50	45	90
12.	ГБОУ СОШ №372	59	54	92
13.	ГБОУ лицей №373	53	49	92
14.	ГБОУ СОШ №376	76	60	79
15.	ГБОУ СОШ №484	63	58	92
16.	ГБОУ СОШ №485	49	48	98
17.	ГБОУ СОШ №489	136	110	80
18.	ГБОУ СОШ №495	50	44	88
19.	ГБОУ СОШ №496	53	46	87
20.	ГБОУ СОШ №507	92	82	89
21.	ГБОУ СОШ №508	65	59	91
22.	ГБОУ СОШ №510	29	29	100
23.	ГБОУ СОШ №519	66	59	89
24.	ГБОУ гимназия №524	100	96	96
25.	ГБОУ СОШ №525	114	108	95
26.	ГБОУ гимназия № 526	87	72	83
27.	ГБОУ СОШ №536	66	58	88
28.	ГБОУ СОШ №537	64	51	80

№ п/п	Количество	по списку	участники	% участия
29.	ГБОУ СОШ №543	62	57	92
30.	ГБОУ СОШ №544	97	79	81
31.	ГБОУ СОШ №594	64	53	83
32.	ГБОУ СОШ №643	32	32	100
33.	ГБОУ СОШ №684 "Берегиня"	60	52	87
34.	ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	7	6	86
35.	ЧОУ Школа "Студиум"	10	6	60
	<b>Район</b>	<b>2308</b>	<b>2068</b>	<b>90</b>

Процент участия в тренировочном мероприятии в формате ОГЭ по русскому языку по району составил 90%, что дает возможность судить о валидности выборки, об активности участия и заинтересованности участников образовательных отношений ОО. Всего в мероприятии участвовало 2068 девятиклассников из 35 школ.

**Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Суммарный первичный балл за работу в целом</b>	0 – 14	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

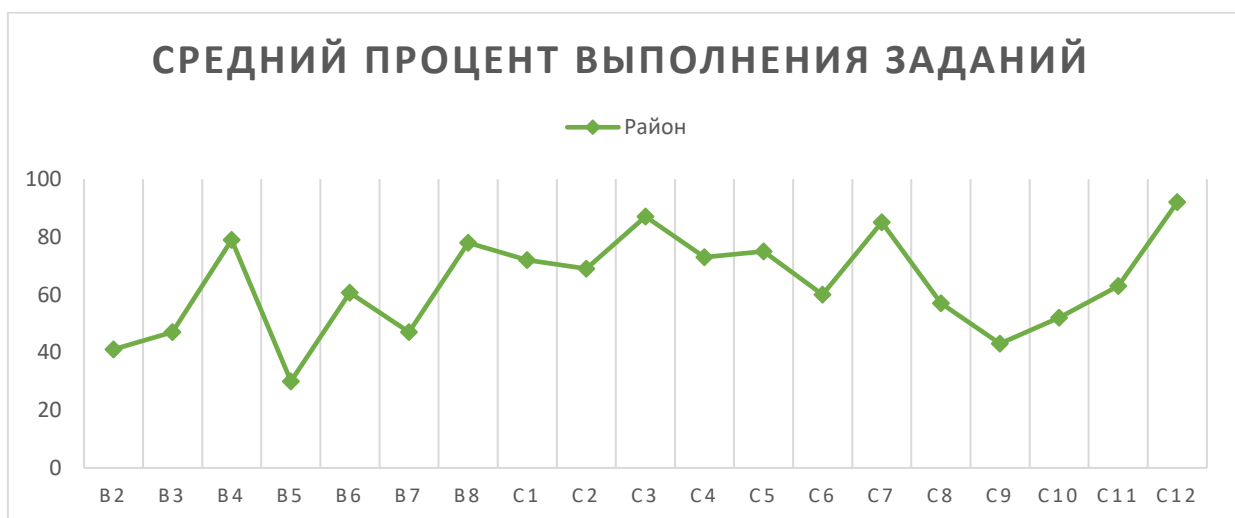
**Распределение участников по отметкам. Степень обученности участников**

ОУ	Всего	2	3	4	5	2%	3%	4%	5%	КЗ	Успешность	Средняя отметка
ГБОУ СОШ №1	25	1	10	10	4	4	40	40	16	56	96	3,7
ГБОУ Морская школа	83	18	53	11	1	22	64	13	1	14	78	3,0
ГБОУ СОШ №351	33	3	16	13	1	9	48	39	3	42	91	3,4
ГБОУ СОШ №353	39	11	14	10	4	28	36	26	10	36	72	3,2
ГБОУ СОШ №354	52	12	24	14	2	23	46	27	4	31	77	3,1



ОУ	Всего	2	3	4	5	2%	3%	4%	5%	КЗ	Успешность	Средняя отметка
ГБОУ СОШ №355	67	6	40	20	1	9	60	30	1	31	91	3,2
ГБОУ СОШ №356	81	3	39	23	16	4	48	28	20	48	96	3,5
ГБОУ СОШ №358	123	13	61	39	10	10	50	32	8	40	89	3,4
ГБОУ СОШ №362	76	13	42	16	5	17	55	21	7	28	82	3,2
ГБОУ лицей №366	76	0	18	34	24	0	24	45	31	76	100	4,1
ГБОУ СОШ №371	45	2	17	18	8	4	38	40	18	58	96	3,7
ГБОУ СОШ №372	54	10	27	13	4	19	50	24	7	31	81	3,2
ГБОУ лицей №373	49	0	15	23	11	0	31	47	22	69	100	4,2
ГБОУ СОШ №376	60	5	34	19	2	8	57	32	3	48	92	3,3
ГБОУ СОШ №484	58	1	27	19	11	2	46	33	19	52	98	3,7
ГБОУ СОШ №485	48	7	26	14	1	15	54	29	2	31	85	3,1
ГБОУ СОШ №489	110	6	54	36	14	5	49	33	13	45	95	3,5
ГБОУ СОШ №495	44	8	20	12	4	18	45	27	9	36	82	3,3
ГБОУ СОШ №496	46	5	27	11	3	11	59	24	6	30	89	3,3
ГБОУ СОШ №507	82	10	37	27	8	12	45	33	10	43	88	3,0
ГБОУ СОШ №508	59	16	32	10	1	27	54	17	2	<b>19</b>	<b>73</b>	2,9
ГБОУ СОШ №510	29	3	13	8	5	10	45	28	17	45	90	3,5
ГБОУ СОШ №519	59	22	31	2	4	37	53	3	7	<b>10</b>	63	2,8
ГБОУ гимназия №524	96	0	23	54	19	0	24	56	20	76	100	4,0

ОУ	Всего	2	3	4	5	2%	3%	4%	5%	КЗ	Успешность	Средняя отметка
ГБОУ СОШ №525	108	2	41	40	25	2	38	37	23	60	98	3,8
ГБОУ гимназия № 526	72	0	12	35	25	0	17	48	35	83	100	4,2
ГБОУ СОШ №536	58	10	31	12	5	17	53	21	9	29	83	3,2
ГБОУ СОШ №537	51	10	18	20	3	20	35	39	6	45	80	3,3
ГБОУ СОШ №543	57	17	31	9	0	30	54	16	0	16	70	2,9
ГБОУ СОШ №544*	79	4	32	31	12	5	41	39	15	54	95	3,6
ГБОУ СОШ №594	53	10	30	12	1	19	57	22	2	25	81	3,1
ГБОУ СОШ №643	32	4	17	9	2	13	53	28	6	34	87	3,3
ГБОУ СОШ №684 "Берегиня"	52	9	26	16	1	17	50	31	2	33	83	3,2
ЧОУ "Северная Венеция"	6	0	2	3	1	0	33	50	17	67	100	3,8
ЧОУ "Школа Студиум"	6	2	0	2	2	33	0	34	33	67	67	3,7
<b>Район</b>	<b>2068</b>	<b>243</b>	<b>940</b>	<b>645</b>	<b>240</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>88</b>	<b>3,4</b>



	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Район	41	47	79	30	61	47	78	72	69	87	73	75	60	85	57	43	52	63	92

Критерии В2-В8 - тест;  
Критерии С1-С3 - изложение;  
Критерии С4-С7 - сочинение;  
Критерии С8-С12 - грамотность + фактическая точность.

## **Выводы**

1. В работе приняли участие 2068 учащихся из 35 школ района, что составляет 90 % от общего количества девятиклассников.
2. По результатам работы.
  - Процент качества знаний составил 43% (в прошлом году 53%), интервал разброса от 10% до 83%.
  - Процент успеваемости – 88% (в прошлом году 93%)
  - Процент неудовлетворительных результатов равен 12% (в прошлом году 7%)
  - Процент отличников в среднем по району - 12% (в прошлом году 17%).
3. Работа состояла из трех частей: часть 1 – сжатое изложение, часть 2 – тест, часть 3 сочинение на основе прочитанного текста.

Но при анализе итогов необходимо учитывать оценивание грамотности творческих заданий (сжатое изложение и сочинение). Практическая грамотность и фактическая точность оцениваются суммарно при проверке изложения и сочинения по специальным критериям. Из трех частей работы лучше всего учащиеся справились с частью 1 и частью 3 (изложение и сочинение без учета критериев грамотности)

4. Наибольшие затруднения у учащихся вызвало
  - в Части 1 – сжатие текста (С2) – 59%
  - в Части 2 – задание №3 (Синтаксический анализ) – 52% успешности, задание №7 (Анализ средств выразительности) – 58% успешности, задание №5 (Орфографический анализ) – 67% успешности
  - в Части 3 необходимость связно и последовательно оформить свои мысли (С6)
  - Грамотность – соблюдение пунктуационных (С9) и грамматических норм (С10), а также соблюдение орфографических (С8) и речевых норм (С11).
5. Средний отметка по району составила 3,4 (в прошлом году 3,6)
6. Ниже среднего по району написали ТМ учащиеся следующих школ:

Морская школа – 3,0

№ 353 – 3,2

№ 354 – 3,1

№ 355 – 3,2

№ 362 – 3,2

№ 372 – 3,2

№ 376 – 3,3

№ 485 – 3,1

№ 495 – 3,3

№ 496 – 3,3

№ 507 – 3,0

№ 508 – 2,9

№ 519 – 2,8

№ 536 – 3,2

№ 537 – 3,3

№ 543 – 2,9

№ 594 – 3,1

№ 643 – 3,3

№ 684 – 3,2

Этим школам необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к итоговой аттестации.

На снижение уровня подготовки обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году могли повлиять различные факторы:

- необъективность текущего и промежуточного оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- специфическая форма организации ТМ - работа с КИМами на бланке, длительность по времени;
- психологическое состояние обучающихся во время выполнения тренировочной работы;
- смена педагогов (новые приемы и методы обучения);
- содержание календарно-тематического планирования (не пройденные темы, недостаточное количество часов).

7. Самые высокие результаты показали учащиеся ГБОУ гимназия №526 (4,2), ГБОУ лицей №373 (4,2), ГБОУ ФМЛ №366 (4,1) и ГБОУ гимназия №524 (4,0)

8. Остальные 12 школ показали результаты, сопоставимые с районными

## **Рекомендации**

### **Для социалистов ЦОКО:**

1. Проанализировать состояние кадрового состава по предмету в школах, которые продемонстрировали низкие результаты по итогам ТМ ОГЭ по русскому языку.
2. Изучить Положения о текущей и промежуточной аттестации на сайтах ОУ с целью выявления среди школ района опыта оценивания по средневзвешенному принципу.

### **Методисту ИМЦ (русский язык) и руководителям ШМО:**

1. Провести содержательный методический анализ результатов ТМ ОГЭ по каждому заданию КИМов, руководителям ШМО провести анализ по классам девятой параллели.
2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса девятой параллели на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Рассмотреть на заседании районного МО необходимость в изменениях, вносимых в рабочие программы, разработать технологические карты уроков по проблемным темам, разделам для 9 класса.
4. Определить проблемные поля, дефициты для учителей русского языка 9-х классов. Выработать пути их решения.
5. Рассмотреть опыт школ, продемонстрировавших высокие результаты, пригодный для распространения в ШНОР.
6. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся ШНОР в согласованный срок.
7. Разработать методические рекомендации для учителей русского языка, по проблемным темам.
8. Рассмотреть возможность сформировать на основе анализа результатов внешних мониторингов (ВПР, РДР) методические рекомендации по предмету для всех параллелей основного общего образования по проблемным темам, разделам ООП.
9. Рекомендовать внедрение эффективных педагогических практик в процесс обучения школам, продемонстрировавшим низкие результаты по итогам ТМ ОГЭ.
10. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане (спецификациях) проверочных и/или контрольных работах по русскому языку.

11. Методисту ИМЦ по русскому языку и литературе организовать и провести обучающий семинар для учителей русского языка ОО района (с привлечением экспертов ОГЭ по русскому языку и учителей, чьи выпускники стабильно показывают высокие результаты на ОГЭ по русскому языку), посвященный особенностям подготовки к ОГЭ по русскому языку.
12. Методисту ИМЦ по русскому языку организовать и провести консультации для учителей района по сложным вопросам подготовки к ГИА по русскому языку.

#### **Учителям русского языка 9 классов:**

1. Произвести анализ результатов РДР в 9-х классах каждого обучающегося, класса.
2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура РДР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. На основе анализа ШМО внести в технологические карты уроков и/или в соответствующие разделы рабочей программы (при необходимости) необходимые изменения (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и основного общего образования (ФГОС ООО).
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ТМ ОГЭ. Рассмотреть возможность организации индивидуальных маршрутов в рамках урочной и внеурочной деятельности.
5. Учителям русского языка школ района необходимо усилить подготовку учащихся 9-х классов по следующим направлениям:
  - Орфографический анализ слова
  - Синтаксический и пунктуационный анализ предложения
  - Анализ средств художественной выразительности
  - Создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования
  - Работа со словарями
6. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением критерий, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах внешних мониторингов, ГИА.

**Классным руководителям** 9-х классов обеспечить информирование родителей об индивидуальных результатах каждого участника ТМ ОГЭ по русскому языку.

#### **Заместителям директоров:**

1. Заместителям директоров организовать выявление и анализ факторов, влияющих на результаты подготовки учащихся 9 классов по русскому языку, демонстрирующих серьезное отставание степени достижения планируемых результатов по ФГОС ООО.
2. При выявлении профессиональных дефицитов, направить учителей русского языка 9 классов на КПК по теме: «Критериальное оценивание» и иных тем для восполнения выявленных дефицитов у учителей русского языка в 9 классах. По

результатам анализа совместно с руководителями ШМО и учителями составить или скорректировать планы самообразования.

3. Назначить учителей наставников из числа опытных. Рассмотреть возможность внутрикорпоративного обучения.
4. На основе предложений ШМО внести в положение о внутренней системе оценки качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане (спецификациях) проверочных и/или контрольных работ по русскому языку. Скорректировать раздел ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО».
5. В рамках внеурочной деятельности предусмотреть возможность организовать индивидуальную работу, направленную на подготовку к олимпиадам по русскому языку для учащихся, продемонстрировавших высокие результаты.
6. Организовать участникам ТМ ОГЭ, получивших неудовлетворительный результат, индивидуальную помощь в освоении программы по предмету в рамках внеурочной деятельности. А также обеспечить группе таких учащихся психолого-социальное сопровождение педагогом психологом и социальным педагогом.
7. Внести достоверные сведения об УМК в АИСУ «Параграф». Перечень УМК в том числе включить в раздел ООП ООО в 2021/2022 учебном году - «Система условий реализации ООП».